

Markus Spreer

# **Diagnostik von Sprach- und Kommunikationsstörungen im Kindesalter**

**Methoden und Verfahren**

Mit Online-Datenbank

Mit 11 Abbildungen und 20 Tabellen

Mit Beiträgen von Bettina Achhammer, Anke Buschmann, Susanne Cook, Agnes Groba, Marita Konerding, Thomas Lachmann, Steffi Sachse, Claudia Steinbrink

Ernst Reinhardt Verlag München

#### Hinweis

Die Wiedergabe von Gebrauchsnamen, Handelsnamen, Warenbezeichnungen usw. in diesem Werk berechtigt auch ohne besondere Kennzeichnungen nicht zu der Annahme, dass solche Namen im Sinne der Warenzeichen- und Markenschutz-Gesetzgebung als frei zu betrachten wären und daher von jedermann benutzt werden dürften.

#### Bibliografische Information der Deutschen Nationalbibliothek

Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über <http://dnb.d-nb.de> abrufbar.

UTB-Band-Nr.: 4946

ISBN 978-3-8252-4946-5

© 2018 by Ernst Reinhardt, GmbH & Co KG, Verlag, München

Dieses Werk einschließlich seiner Teile ist urheberrechtlich geschützt. Jede Verwertung außerhalb der engen Grenzen des Urheberrechtsgesetzes ist ohne schriftliche Zustimmung der Ernst Reinhardt, GmbH & Co KG, München, unzulässig und strafbar. Das gilt insbesondere für Vervielfältigungen, Übersetzungen in andere Sprachen, Mikroverfilmungen und die Einspeicherung und Verarbeitung in elektronischen Systemen.

Printed in Germany

Einbandgestaltung: Atelier Reichert, Stuttgart

Cover unter Verwendung eines Fotos von © iStock.com/calvindexter

Satz: ew print & medien service GmbH

Ernst Reinhardt Verlag, Kemnatenstr. 46, D-80639 München

Net: [www.reinhardt-verlag.de](http://www.reinhardt-verlag.de) E-Mail: [info@reinhardt-verlag.de](mailto:info@reinhardt-verlag.de)

# Inhalt

<b>Vorwort</b> .....	<b>9</b>	3.1 Grundlagen .....	32
<b>1 Diagnostisches Handeln im Entwicklungsbereich Sprache</b> .....	<b>10</b>	3.1.1 Messung von Eigenschaften .....	32
1.1 Aufgaben und Ziele .....	10	3.1.2 Normorientierung – Normierung .....	33
1.1.1 Schwerpunkt: sprachheil- pädagogische Diagnostik .....	12	3.1.3 Gütekriterien .....	37
1.1.2 Schwerpunkt: logopädische/ sprachtherapeutische Diagnostik .....	13	3.2 Rahmenbedingungen bei der diagnostischen Arbeit mit Kindern ...	40
1.1.3 Zielstellung: Prävention .....	14	3.3 Befragung .....	42
1.1.4 Zielstellung: Indikation eines Therapie-/Unterstützungsbedarfs und Grundlage der Interventionsplanung .....	15	3.4 Beobachtung .....	45
1.1.5 Zielstellung: Verlaufskontrolle und Evaluation .....	17	3.4.1 Formen der Beobachtung .....	46
1.2 Diagnostisches Handeln und professionelle Expertise .....	17	3.4.2 Beobachtungsverfahren .....	48
1.3 Notwendigkeit eines interdisziplinären Vorgehens .....	18	3.5 Elizitationsverfahren .....	49
<b>2 Diagnostisches Vorgehen</b> .....	<b>21</b>	3.5.1 Standardisierte Testverfahren im Bereich Sprache .....	50
2.1 Der diagnostische Prozess im Kontext von Förder- und Therapieplanung .....	21	3.5.2 Informelle Verfahren .....	51
2.2 Diagnostik im Kontext schulischer, sprachheilpädagogischer Förderung .....	22	3.6 Spontansprachanalyse .....	52
2.2.1 Spezifische Herausforderungen in der inklusiven Schule .....	24	3.6.1 Erhebung der Spontansprachprobe ...	53
2.2.2 Das sonderpädagogische Gutachten .....	27	3.6.2 Auswertungsmaterialien .....	55
2.3 Diagnostik in der sprachtherapeutischen Praxis .....	28	<b>4 Sprachentwicklungsdiagnostik</b> .....	<b>57</b>
2.4 Ethische und rechtliche Aspekte .....	30	4.1 Klassifikationssysteme .....	58
<b>3 Diagnostische Methoden für die Erfassung sprachlicher Fähigkeiten</b> .....	<b>32</b>	4.2 Diagnostik Umschriebener Sprachentwicklungsstörungen (USES/SSES) .....	60
		4.3 Diagnostik von Sprachentwicklungs- störungen im Rahmen von Primärbeeinträchtigungen .....	63
		4.3.1 Entwicklungsorientierte Sprachdiagnostik bei Kindern mit Down-Syndrom .....	64
		4.3.2 Sprachdiagnostik bei Kindern mit Autismus-Spektrum- Störungen .....	65
		4.4 Diagnostik im Rahmen der Sprachstandserhebungen in der Kita .....	66
		4.5 Verfahren zur Überprüfung der nonverbalen Intelligenz .....	68

4.6	Verfahren zur Überprüfung der phonologischen Informationsverarbeitung.....	72	7.3	Verfahren für die Erfassung rezeptiver Leistungen.....	121
4.7	Verfahren mit dem Schwerpunkt Elementarbereich (3 bis 6 Jahre) .....	73	7.4	Verfahren für die Erfassung produktiver Leistungen .....	125
4.8	Verfahren mit dem Schwerpunkt Primarbereich (ab 6 Jahren).....	83	<b>8</b>	<b>Diagnostik im Bereich Wortschatz und Wortfindung.....</b>	<b>128</b>
4.9	Entwicklungstests, die neben der Sprachentwicklung weitere Bereiche überprüfen.....	87	8.1	Grundlagen zur Entwicklung von Lexik und Semantik .....	128
<b>5</b>	<b>Früherfassung sprachlicher Fähigkeiten .....</b>	<b>89</b>	8.2	Prinzipien des diagnostischen Vorgehens.....	129
5.1	Prinzipien des diagnostischen Vorgehens.....	90	8.2.1	Methodisches Vorgehen in der Diagnostik im Bereich Semantik-Lexikon .....	130
5.2	Verfahren zur Früherkennung von Sprachentwicklungsstörungen ..	95	8.2.2	Methodisches Vorgehen in der Diagnostik von Wortfindungsstörungen.....	133
<b>6</b>	<b>Diagnostik im Bereich Aussprache.....</b>	<b>102</b>	8.3	Verfahren zur Überprüfung des Wortschatzes und der Wortfindung .....	134
6.1	Grundlagen zur Entwicklung der Aussprachefähigkeiten.....	103	<b>9</b>	<b>Diagnostik im Bereich Sprachverständnis .....</b>	<b>138</b>
6.2	Prinzipien des diagnostischen Vorgehens.....	104	9.1	Grundlagen zur Entwicklung des Sprachverständnisses.....	138
6.2.1	Erhebung anamnestischer Daten.....	105	9.2	Prinzipien des diagnostischen Vorgehens.....	139
6.2.2	Einschätzung der Spontansprache .....	106	9.3	Verfahren zur Überprüfung des Sprachverständnisses .....	140
6.2.3	Überprüfung der auditiven Wahrnehmungs- und Differenzierungsleistungen.....	106	<b>10</b>	<b>Diagnostik im Bereich Pragmatik und Kommunikation.....</b>	<b>144</b>
6.2.4	Überprüfung der Aussprachefähigkeiten .....	109	10.1	Grundlagen zur Entwicklung pragmatisch-kommunikativer Fähigkeiten.....	144
6.2.5	Exkurs: Prosodie .....	111	10.2	Prinzipien des diagnostischen Vorgehens.....	144
6.3	Verfahren zur Überprüfung für den Bereich Phonetik/Phonologie .....	111	10.2.1	Besonderheiten der diagnostischen Arbeit mit Kindern, die (noch) keine Lautsprache verwenden.....	149
<b>7</b>	<b>Diagnostik im Bereich Grammatik .....</b>	<b>117</b>	10.2.2	Besonderheiten der diagnostischen Arbeit mit Kindern, die mehrsprachig aufwachsen.....	149
7.1	Grundlagen zur Entwicklung grammatischer Fähigkeiten.....	117			
7.2	Prinzipien des diagnostischen Vorgehens.....	119			

10.3	Verfahren für den Altersbereich bis 3 Jahre .....	149	12.4	Motorik .....	192
10.4	Verfahren für das Vorschul- und Schulalter .....	150	<b>13</b>	<b>Diagnostik im Bereich Redefluss...</b>	<b>194</b>
<b>11</b>	<b>Diagnostik der Sprachentwicklung bei mehrsprachigen Kindern .....</b>	<b>156</b>	13.1	Grundlegende Aspekte zur Erfassung von Redeflussauffälligkeiten .....	194
11.1	Grundlagen zur Diagnostik bei mehrsprachigen Kindern.....	156	13.1.1	Stottern.....	194
11.2	Prinzipien des diagnostischen Vorgehens.....	157	13.1.2	Poltern.....	196
11.2.1	Erhebung der Sprachentwicklungsbiographie und des Sprachverhaltens in beiden Sprachen.....	159	13.1.3	Redeflussstörungen vor dem Hintergrund der ICF.....	197
11.2.2	Vorgehen auf den einzelnen sprachlichen Ebenen .....	162	13.1.4	Differenzialdiagnostik von Stottern und Poltern .....	198
11.2.3	Erhebung von Sprachverarbeitungsfähigkeiten und Sprachlernpotenzial .....	165	13.2	Vorgehensweisen im Bereich Stottern.....	199
11.3	Verfahren zur Erfassung der sprachlichen Fähigkeiten im Deutschen .....	167	13.2.1	Anamnese, Familien- und Entwicklungsgeschichte .....	199
11.4	Verfahren zur Erfassung der sprachlichen Fähigkeiten in anderen Sprachen.....	172	13.2.2	Diagnostik von offenem Stottern ....	201
11.5	Verfahren zur Erfassung der sprachlichen Fähigkeiten in beiden Sprachen des Kindes .....	176	13.2.3	Diagnostik von verdecktem Stottern.....	203
11.6	Zusammenfassung und Implikationen der Diagnostik .....	183	13.2.4	Zusammenfassung zur Diagnostik von Stottern .....	205
<b>12</b>	<b>Diagnostik weiterer Entwicklungsbereiche im Kontext der Beurteilung sprachlicher Fähigkeiten .....</b>	<b>185</b>	13.3	Vorgehensweisen im Bereich Poltern .....	206
12.1	Wahrnehmung.....	185	13.3.1	Anamnese, Familien- und Entwicklungsgeschichte .....	206
12.1.1	Auditive Wahrnehmung .....	186	13.3.2	Screening auf Poltern.....	207
12.1.2	Visuelle Wahrnehmung .....	188	13.3.3	Diagnostik von Poltern .....	207
12.1.3	Taktil-kinästhetische Wahrnehmung.....	189	<b>14</b>	<b>Diagnostik im Bereich Schriftsprache .....</b>	<b>209</b>
12.2	Sozial-emotionales Verhalten.....	189	14.1	Grundlagen zum Schriftspracherwerb .....	209
12.3	Kognition .....	191	14.1.1	Ein Phasenmodell des Schriftspracherwerbs .....	210
			14.1.2	Lese-Rechtschreibstörung.....	211
			14.1.3	Phonologische Informationsverarbeitung und Schriftspracherwerb .....	213
			14.2	Kriterien für die Diagnostik der Lese-Rechtschreibstörung.....	215

14.3	Verfahren zur Erfassung der phonologischen Informationsverarbeitung im Kindesalter .....	218	16.3.2	Stimmdiagnostische Untersuchung .....	254
14.4	Verfahren zur Erfassung der Lesefähigkeit im Kindesalter .....	229	16.3.3	Weitere Bereiche .....	256
14.5	Verfahren zur Erfassung der Rechtschreibfähigkeit im Kindesalter .....	237	16.3.4	Fazit .....	257
<b>15</b>	<b>Diagnostik im Bereich Unterstützte Kommunikation .....</b>	<b>247</b>	<b>17</b>	<b>Weitere Überprüfungsgebiete .....</b>	<b>258</b>
15.1	Prinzipien des diagnostischen Vorgehens .....	247	17.1	Mutismus .....	258
15.2	Inventare und Verfahren in der UK-Diagnostik .....	248	17.2	Kindliche Aphasien .....	260
<b>16</b>	<b>Diagnostik kindlicher Stimmstörungen .....</b>	<b>251</b>	17.3	Kindliche Dysarthrie .....	261
16.1	Prinzipien diagnostischen Vorgehens .....	252	17.4	Schluckstörungen .....	264
16.2	Interdisziplinäres Vorgehen .....	253	17.5	LKGS-Fehlbildungen .....	264
16.3	Methoden .....	254	17.6	Myofunktionelle Störungen .....	265
16.3.1	Anamnese .....	254	17.7	Kindliche Sprechapraxie .....	268
			<b>Anhang .....</b>	<b>270</b>	
			<b>Tabellarische Übersicht der diagnostischen Verfahren .....</b>	<b>271</b>	
			<b>Erläuterungen zur Online-Datenbank .....</b>	<b>278</b>	
			<b>Literatur .....</b>	<b>280</b>	
			<b>Sachregister .....</b>	<b>301</b>	